

# **HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**1051 Budapest, Nádor utca 12.**

**OM: 034886**

## **HELYI TANTERV**



**ANGOL NYELV**

**ALSÓ TAGOZAT**

**1-4. évfolyam**

## **Célok és feladatok**

Az idegen nyelv tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Az angol nyelv tanításának elsődleges célja, hogy a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességét fejlessze annak érdekében, hogy egyéni kommunikációs céljaikat elérhessék valódi vagy digitális térben alkalmazható nyelvi helyzetekben.

Az idegennyelv tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, tehát a gyerekek életkorának, illetve érdeklődési körének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben személyiségük fejlődik, és a nyelvet hatékonyan használhatják. Ehhez elengedhetetlen a kommunikatív megközelítés.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, míg az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Céljaink között az is szerepel, hogy a tanulók kedvét hozzuk az iskolán kívüli nyelvhasználathoz, hiszen az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódási időszak. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtanulás, nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz az iskolánkban az első osztályban indul. A ráhangolódás időszakában célunk felkelteni a gyerekek érdeklődését a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk (főbb szokások, ünnepek, stb.) megismerésére és elfogadására. Mindezt életkori sajátosságaikhoz igazodva, ritmus, dalok és kiejtés fejlesztésének irányába elindulva.

Fontos célja még ennek a szakasznak, hogy az érdeklődésük felkeltésével elindítsuk őket az önálló nyelvtanulóvá válás útján. A sikerélmények elengedhetetlenek a nyelvtanulás szempontjából, így ebből kiindulva igyekszünk növelni a gyerekek önbizalmát, önismeretét.

Iskolánkban az angol oktatás első osztálytól kezdődően építi a nyelv alapjait ezzel motiválva a gyermekeket a későbbi nyelvtanulásra. Az első három osztályban játékos, alapozó időszakról beszélhetünk, míg a negyedik osztály már egy átmenetet képez az alsó és a felső tagozat (nyelvelsajátítás és nyelvtanulás) között. Ekkor még megmaradnak a játékos elemek, de szintet lépünk az önálló tanulóvá nevelés lépcsőjén.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegennyelv tanulása során fejlődik a tanulók memóriája, korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a visszajelzések elfogadását, képessé válik a saját és társai fejlődésének értékelésére.

**Kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven fejezze ki magát, szemléltesse gondolatait, hallgassa társait, társaival közösen kommunikáljon, hozzon döntést, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, véleményt fogalmaz meg, állást foglal azokról.

**Matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulóknak fejlődik gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A nyelvtudás növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**Személyes és társas kompetenciák:** A nyelvek tanulása során a tanulók nyitottá válnak más kultúrák, szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti a toleranciáját. A nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett munka hozzájárulhat a társas kompetenciák fejlődéséhez.

## **Módszerek**

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenység- és tanulóközpontú, ami a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak.

Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. A hangsúly a kommunikatív értékeken van a nyelvi pontossággal szemben. Gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet a kulcs a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez. A tanulók életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjéhez megfelelő, érdekes, változatos, kihívást jelentő tevékenységeket keresztül kerül közel a nyelv elsajátításához. Korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértésen, beszédképesség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti a helyes kiejtés alapjainak elsajátítását. Ebben a szakaszban az órákat játékos, változatos munkaformák és rendszeres ismétlés jellemzik. A feladatok segítik az eszközök, világ megismerését, alkotásban és mozgásban gazdag tevékenységeken keresztül. Célnyelvi országokról szóló olvasmányok, filmek, feladatok segítik az angol anyanyelvű kultúrák megismerését. Munkaformákat tekintve kooperatív, valamint projekt munkákban gazdag időtöltés jellemzi az órákat, melyek együttműködésre sarkallják a gyerekeket, fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodás fejlesztését, a célnyelven folytatott kommunikációt.

### **Tanulási eredmények**

A nevelési-oktatási szakasz végére a továbbhaladás érdekében a tanuló minden témakörben:

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítségével vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.

## Óraszám

| Évfolyam | Heti óraszám | Éves óraszám |
|----------|--------------|--------------|
| 1.       | 2            | 72           |
| 2.       | 2            | 72           |
| 3.       | 2            | 72           |
| 4.       | 3            | 108          |

### 1. évfolyam 72 óra

**Témakör:** Bevezetés az angol nyelvbe

Javasolt óraszám 15 óra

Kommunikációs ismeretek:

köszönési formák értelmezése és kifejezése

köszönet kifejezése

köszönetre történő reakció megfogalmazása

bemutatkozás megfogalmazása

személyre vonatkozó információkérés, információadás

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése

**Témakör:** Iskola

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

iskolához kapcsolódó szavak

tanszerek megnevezés, bemutatása

igenlő vagy nemleges válasz kifejezése

utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése

**Témakör:** Kedvenc játékaim

Javasolt óraszám: 12

Kommunikációs ismeretek:

kültéri játékok megnevezése

birtoklás kifejezése

tárgyak jellemzése (mérete, állapota)

**Témakör: Állatok**

Javasolt óraszám: 13

Kommunikációs ismeretek:

állatok megnevezése

házi állat és vadon élő állatok megkülönböztetése

főbb testrészek megnevezése

mozgás formák

Látok egy... mondat forma

**Témakör: Család**

Javasolt óraszám: 12

Kommunikációs ismeretek:

családtagok

család tagok bemutatása harmadik személyben

családi ünnep

számok 1-10

alapvető érzések kifejezése

**Témakör: Ételek**

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek

ételek/italok megnevezése

zöldségek, gyümölcsök megkülönböztetése

szeretem/nem szeretem megfogalmazása

A továbbhaladás feltételei az évfolyamoknak megfelelően:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszólamú kérdést vagy állítást pontosan megért.

## Beszédképesség

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

## Értékelés

A tanulókat a további tanulásban segítő diagnosztikus, fejlesztő értékelés, valamint a tanulási folyamat egészét lezáró, összegző, más néven minősítő értékelés alkalmazható az angol nyelvi órák keretein belül. Ezek adhatók, feljegyezhetők a tanulókkal történő beszélgetés, szóbeli visszajelzés, megfigyelés feladatvégzés közben, vagy írásbeli feladatok alapján. Első évfolyamon az írásbeli feladat karikázós vagy rajzolós feladatokban nyilvánul meg.

Az egyéni tanrendes tanulók értékelése szóbeli vizsga keretében történik. A vizsga témakörei megegyeznek a fent említett témákkal.

## 2. évfolyam 72 óra

### **Témakör:** Újra itt

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

az előző tanévben megszerzett ismeretek  
időjárás jellemzése  
számok 11-20

### **Témakör:** Szabadidő

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

képesség kifejezése  
cselekvések kifejezése  
rövid megértése, utasítás megfogalmazása  
saját és mások érzéseinek megfogalmazása

### **Témakör:** Járművek

Javasolt óraszám: 12

Kommunikációs ismeretek:

járművek megnevezése  
járművek jellemzése  
bővített mondatok megfogalmazása

### **Témakör:** Otthon

Javasolt óraszám: 15

Kommunikációs ismeretek:  
különböző helyiségek megnevezése  
helyiségek jellemzése, berendezése  
képes megfogalmazni mi hol található  
képes kérdéseket alkotni  
képes rövid válaszokat megfogalmazni

**Témakör:** Kis állatok  
Javasolt óraszám: 13

Kommunikációs ismeretek:  
kertben élő állatok megnevezése  
kisállatok jellemzése  
harmadik személyben képességeket megfogalmazni  
kérdést megfogalmazni képességről  
rövid válasz megfogalmazni  
összetett mondatot alkotni

**Témakör:** Test részek  
Javasol óraszám: 12

Kommunikációs ismeretek:  
testrészek megnevezése  
testrészek jellemzése  
birtoklás megfogalmazása harmadik személyben  
bővített mondatok megfogalmazása  
kérdés alkotás  
válaszok megfogalmazása

A továbbhaladás feltételei az évfolyamoknak megfelelően:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert témáról, tanult tárgyról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, beszélni.

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

## **Értékelés**

A tanulókat a további tanulásban segítő diagnosztikus, fejlesztő értékelés, valamint a tanulási folyamat egészét lezáró, összegző, más néven minősítő értékelés alkalmazható az angol nyelvi órák keretein belül. Ezek adhatók, feljegyezhetők a tanulókkal történő beszélgetés, szóbeli visszajelzés, megfigyelés feladatvégzés közben, vagy írásbeli feladatok alapján.

Az egyéni tanrendes tanulók értékelése szóbeli vizsga keretében történik. A vizsga témakörei megegyeznek a fent említett témákkal.

## **3. évfolyam 72 óra**

### **Témakör:** Naptár

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

számok

hónapok

évszakok

helyes dátum megfogalmazása

### **Témakör:** Hangszerek, sport, szabadidő

Javasolt óraszám: 15

Kommunikációs ismeretek:

képes megnevezni különböző hangszereket, sportokat

képességek megfogalmazása saját magáról és másokról

összetett mondatok megfogalmazása

kérdések megfogalmazása

képes válaszok megfogalmazására

**Témakör: Ruházat**

Javasolt óraszám: 15

Kommunikációs ismeretek:

ruhaneműk megnevezése

kérdőszavas kérdés megfogalmazása

válaszok megfogalmazása

saját és mások által viselt ruhák leírása

**Témakör: Lakás**

Javasolt óraszám: 12

Kommunikációs ismeretek:

Helyiségek és berendezések bemutatása

kérdőszavas kérdés

helyhatározás

**Témakör: Vadállatok**

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

vadállatok megnevezése

állatok testrészei és jellemzői

birtoklás kifejezése harmadik személyben

összetett mondatok megfogalmazása

kérdés alkotás harmadik személyben

rövid válaszok megfogalmazása

## **Témakör: Ételek**

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:

ételek, italok megnevezése

étkezések megnevezése

preferenciák megfogalmazása

összetett mondatok alkotása

kérdés alkotás

rövid válasz megfogalmazása

udvarias kérés megfogalmazása

A továbbhaladás feltételei az évfolyamoknak megfelelően:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert témákról, tanult tárgyokról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, beszélni.

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegben fontos információt megtalál.

## **Értékelés**

A tanulókat a további tanulásban segítő diagnosztikus, fejlesztő értékelés, valamint a tanulási folyamat egészét lezáró, összegző, más néven minősítő értékelés alkalmazható az angol nyelvi órák

keretein belül. Ezek adhatók, feljegyezhetők a tanulókkal történő beszélgetés, szóbeli visszajelzés, megfigyelés feladatvégzés közben, vagy írásbeli feladatok alapján.

Az egyéni tanrendes tanulók értékelése szóbeli vizsga keretében történik. A vizsga témakörei megegyeznek a fent említett témákkal.

#### **4. évfolyam 108 óra**

**Témakör:** Család és én

Javasolt óraszám: 25

Kommunikációs ismeretek:

létige helyes használata

saját magam és családom bemutatása jellemzése

családi ünnepek

birtoklás kifejezése

összetett mondatok kifejezése

kérdő mondatok alkotása

válasz adás

**Témakör:** Lakóhelyünk és környezetünk

Javasolt óraszám: 15

Kommunikációs ismeretek:

lakás és annak helyiségeinek bemutatása

berendezés

birtoklás egyes számban és harmadik személyben

tagadó – és kérdő mondatok megfogalmazása

összetett mondatok megfogalmazása

**Témakör:** Szokások, hobbi

Javasolt óraszám: 30

Kommunikációs ismeretek:

napi rutin megfogalmazása

szabadidős tevékenységek megnevezése  
saját és mások preferenciáinak megfogalmazása  
kérdő- és tagadó mondatok alkotása  
összetett mondatok megfogalmazása

**Témakör:** Az iskola

Javasolt óraszám: 18

Kommunikációs ismeretek:  
tantárgyak, iskolai tevékenységek megfogalmazása  
iskolán kívüli tevékenységek megnevezése  
az idő meghatározása, napok, dátumok, óra  
kérdőszavas kérdés alkotás  
válaszok megformálása

**Témakör:** Város

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeretek:  
útba igazítás, hely meghatározás  
épületek megnevezése  
városok leírása

**Témakör:** Szórakozás, szabadidő

Javasolt óraszám: 10

Kommunikációs ismeret  
szabadidős tevékenységek megfogalmazása  
szórakozási lehetőségek megfogalmazása  
összetett mondatok alkalmazása

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést vagy állítást pontosan megért.

### Beszédkésztség

#### A tanuló

- ismert témáról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes összetett mondatokkal, beszélni.

### Íráskésztség

#### A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

### Olvasott szöveg értése

#### A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, szöveget elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló szövegben fontos információt megtalál.

### Értékelés

A tanulókat a további tanulásban segítő diagnosztikus, fejlesztő értékelés, valamint a tanulási folyamat egészét lezáró, összegző, más néven minősítő értékelés alkalmazható az angol nyelvi órák keretein belül. Ezek adhatók, feljegyezhetők a tanulókkal történő beszélgetés, szóbeli visszajelzés, megfigyelés feladatvégzés közben, vagy írásbeli feladatok alapján.

Az egyéni tanrendes tanulók értékelése szóbeli vizsga keretében történik. A vizsga témakörei megegyeznek a fent említett témákkal.